**ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ КРИТЕРИЕВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

КУШНЕРУК Л.А., преподаватель ГБПОУ КК БИТТ, канд. техн. наук.

В создании эффективной модели выявления и развития одарённых и талантливых обучающихся в Белореченском индустриально-технологическом техникуме может служить использование оценки критериев в профессиональном обучении.

Метод оценки обучающихся представляет собой способ получения и измерения оценочной информации. Важное место при выборе методов оценки отводится их технологичности: простоте, малой степени трудоемкости, точности результатов, возможности автоматизации процедуры оценки. Несомненным положительным фактором является его комплексность.

В БИТТ на данный момент используется методов оценки обучающихся, основанный на признаках, которые классифицируют как качественные, количественные и комбинированные.

1. Качественные методы – методы относительного характера, определяющие качества обучающегося без их количественного выражения. К ним относят:

- Биографический метод – анализ личностных характеристик.

- Метод критических событий – наблюдение за обучающимся в критической ситуации в процессе ее решения.

- Матричный метод – заключается в сравнении профессиональных критериев с набором качеств, соответствующих уровню профессиональной квалификации.

- Метод эталона – сравнивает фактические данные (критерии) с характеристиками наиболее успевающих обучающихся в данном учебном заведении.

- Система произвольных характеристик – предусматривает достаточно свободную (устную или письменную) форму оценки обучающегося. Педагог или группа педагогов описывают выдающиеся успехи и упущения обучающегося за определенный период обучения.

- Метод оценки обучения (похож на предыдущий). Руководитель или Председатель оценочной комиссии оценивает всю работу обучающегося за определенный период обучения.

- Метод групповой дискуссии – это беседа педагогической комиссии с обучающимся по поводу результатов обучения.

2.) Количественные методы – в эту группу объединены методы, в результате применения которых можно получить количественные показатели оценки критериев обучающегося:

- Метод заданной бальной оценки заключается в присвоении заранее установленных баллов за определенные достижения в выполнении заданий обучающимся.

- Система графического профиля заключается в отображении количественных характеристик (баллов) в виде графических построений.

3.) Комбинированные методы – группа является промежуточной, т.к. в основу методов положены как описательный принцип, так и количественные показатели.

- Метод анкетирования – оценочная анкета представляет собой набор вопросов и описаний.

- Деловые игры – специально разработанные имитационные и развивающие деловые игры. К оценке привлекаются как сами обучающиеся, так и педагоги и эксперты-наблюдатели; последними могут выступать представители с производственного предприятия

- Тестирование.

- Квалификационные.

- Психологические – выявление личностных критериев.

- Физиологические – выявление физиологических особенностей.

Формирование оценки критериев обучающихся может быть отнесено к сразу нескольким группам, так как набор критериев позволяют отразить уровень проявления таланта и профессионализма в количественном отображении.

Сюда прежде всего входят личностные качества такие, как

- уверенность в себе;

- креативность;

- инициативность;

- ответственность;

- коммуникабельность;

- независимость суждений;

- надежность намерений;

- эмоциональная уравновешенность;

- эмпатия;

- гумманость;

- тактичность;

- деликатность;

- принципиальность;

-профессиональная компетентность;

- трудолюбие;

- приверженность корпоративной культуре;

- работа в команде;

- оптимизм;

- решительность.

Формирование системы критериев повышения уровня профессионального обучения зависит от специфики преподаваемых дисциплин, профессий и специальностей. Совершенно ясно, что в систему критерий профессионального обучения нужно ввести и некоторые профессиональные критерии, такие, как умение анализировать органолептические показатели, аккуратность и точность, физическая сила, отражение уровня достигнутых результатов, анализ содержательных характеристик и т.д. в зависимости от преподаваемых профессиональных дисциплин.

В оценке роли критериев необходимо отметить приоритетную роль того или иного критерия повышения профессионального обучения в рамках отдельной профессии или специальности.

Приоритетность или уровень весомости желательно выразить в числовой форме с учетом обязательных, предпочтительных и нежелательных критериев и степенью их проявленности в профессиональной деятельности будущего специалиста. Для облегчения оценки и проведения расчетов необходимо составить шкалу (таблицу) с отражением всех особенностей проявленных критериев:

- коэффициент весомости;

- уровень проявленности;

- личностные и профессиональные критерии;

- характеристики уровня проявленности;

- выведение суммарного комплексного показателя.

При расчете перспективной оценки профессионализма обучающегося принимается во внимание также успеваемость, наличие отрицательных критериев, другие особенности. Формула суммарного комплексного показателя выглядит следующим образом:

К = ;

где:

К - суммарный комплексный показатель в баллах;

mi – коэффициент весомости;

gi – показатель проявленности i-го критерия.

Шкалу строим таким образом, чтобы можно было учесть уровень проявленности личностных и профессиональных критериев, характеризующих обучающегося. Для разных профессий они свои.

Самый большой коэффициент весомости в личностных критериях, например, у специальности «Повар – кондитер» – это аккуратность, точность, работа в команде. В отношении профессиональных критериев – это способность проводить органолептическую оценку, наличие профессиональных практических навыков, знание теоретических основ дисциплины.

Оценки критериев в профессиональном обучении (для специальности «Повар – кондитер»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Коэфф.  весомости | | | Уровень проявленности | | | Обучающиеся | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | А | Б | В | Г |
| Ответственность | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 14 | 12 | 14 | 14 |
| Работа в команде | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 14 | 10 | 14 | 14 |
| Эмоциональная уравновешенность | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 14 | 10 | 14 | 14 |
| Способность определять органолепт. свойства | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 | 25 | 20 | 20 | 25 | 20 |
| Следование техн.документации | 5 | 10 | 15 | 10 | 12 | 14 | 14 | 10 | 14 | 14 |
| Практические навыки | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 14 | 12 | 14 | 14 |
| Знание теоретич. основ | 2 | 4 | 6 | 10 | 12 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Комплексный показатель |  |  |  |  |  |  | 104 | 88 | 109 | 104 |
| Успеваемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, формирование оценки критериев в профессиональном обучении особенно актуально в системе оценки профессионального обучения и в области повышения профессиональной квалификации и является приоритетным направлением в развитии образования и педагогики.