**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

ВАКУЛЕНКОВА М.В., преподаватель ГБПОУ КК БИТТ,

канд. пед. наук, доцент

*В настоящее время в учебных заведениях происходит активный переход образовательной деятельности на использование электронной информационно-образовательной среды посредством внедрения широкого спектра информационных и телекоммуникационных технологий. Это приводит к глобальным изменениям условий функционирования средних учебных заведений, что вызывает необходимость пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Основой этого процесса становится не только изменение учебного процесса, но и совершенствование управления данным процессом через создание электронной информационно-образовательной среды.*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов неизбежна без создания электронной информационной образовательной среды в каждом учебном заведении. Данное положение официально закрепленов ряде нормативных документов Российской Федерации, в числе которых национальный проект «Образование», Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг., Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) и др. Данные нормативные акты регламентируют создание во всех учебных заведениях цифрового образовательного пространства – среды, обеспечивающей функционирование сервисного обеспечения образовательного процесса посредством использования интернет-технологий. Начавшая пандемия коронавирусной инфекции в 2020 году актуализировала важность создания и реализации электронных информационных образовательных сред в организациях образования, позволяющих осуществлять непрерывный учебный процесс. Электронные ресурсы в условиях пандемии заняли определяющую нишу в образовании как актуальный и перспективный ориентир функционирования общества в рамках информационного пространства.

Представим собственный опыт применения электронной информационно-образовательной среды техникума в деятельности педагогического работника. В качестве базового онлайн-ресурса нами используется образовательная платформа [Moodle](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#1). [Moodle– бесплатный интернет ресурс электронного обучения](https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle) с открытым кодом. Электронная информационно-образовательная среда БИТТ предоставляет преподавателям и студентам автоматизированный доступ к данному ресурсу с сайта техникума. Для получения доступа к использованию платформы Moodle необходимо участникам учебного процесса произвести ввод персональных логина и пароля. Данный ресурс позволяет преподавателю загружать по каждой учебной дисциплине информационные материалы (текст лекции, видеолекции, список рекомендуемой литературы, график сдачи заданий, тесты для текущего контроля знаний обучающихся, презентации), применять интерактивные ресурсы любого формата (с канала YouTube, из Википедии, облачных серверов). Возможности Moodle позволяют преподавателю настроить удобную для себя систему отчетов, например, выбрать необходимые параметры для мониторинга успеваемости обучающихся: потраченное временя на овладение курсом, частоту заходов на платформу, допущенные ошибки в тестовых заданиях и пр. Удобство данного онлайн-сервера для нас состоит и в том, что он позволяет осуществлять его интеграцию с **другими сервисами**, например, вебинарами Zoom. На рисунках представлены скриншоты домашней страницы личного кабинета педагогического работника по дисциплине «Физика» и «Астрономия» на платформе [Moodle](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#1).

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы. Электронная информационно-образовательная среда в современных условиях является основной характеристикой образования в контексте его глобализации. Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность электронных ресурсов (корпоративной коммуникативно-информационной сети вуза, автоматизированной информационной библиотечной системы, личных кабинетов и пр.), обеспечивающих синхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса учебного заведения, в т.ч. преподавателя и студента. Применение электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе позволяет решать ряд учебных задач, ориентированных на создание эргономичного учебного процесса, позволяющего педагогическому работнику взаимодействовать с обучающими в удаленном режиме. Студентами отмечаются положительные факторы использования онлайн-платформы [Moodle](https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#1) в учебном процессе. Все это позволяет отметить перспективность дальнейшего использования в преподавании электронной информационно-образовательной среды в контексте перехода на цифровую модель экономики.