Уважаемые педагоги, обращаюсь к вам с просьбой изменить подход к дистанционному обучению студентов.

Да они, по-вашему лодыри и бездельники, да они не хотят учиться так, как учились мы. Но это не отменяет того права, что они имеют также получить образование.

Расскажу вам подробнее о стиле восприятия современных подростков.

**Особенности современных подростков**

Тех, кто родился после 2000-го года, называют [центениалами](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pokolenie-z). Есть несколько аспектов, в которых детство нынешнего поколения кардинально отличается от предыдущих поколений.

**Клиповое мышление**

Технологии, к которым есть доступ у подростка в современном мире, ещё лет двадцать назад казались фантастикой.

Центениалы не знают, каким был мир без интернета. Они привыкли воспринимать потоки терабайтов пёстрой информации одновременно: видео, картинки, текст, анимация.

За день через современного подростка проходит огромное количество ярких впечатлений. Он листает ленты новостей, смотрит истории в Instagram, слушает новости по телевизору за обедом, включает музыку в наушниках, когда едет в автобусе.
Это может иметь как положительные, так и негативные последствия. Из положительных можно выделить способность к многозадачности или ускорение реакции. О том, как уменьшить риски, мы расскажем далее в статье.

**Быстрый темп**

Нынешние дети тратят минимальное время на решение какой-либо функциональной задачи.

Под рукой всегда есть калькулятор, автокоррекция и Google. Любая информация находится мгновенно, ошибки исправляются моментально, а подсчёты в столбик канули в прошлое и используются разве что в начальной школе. Чтобы узнать, сколько тонн весит голубой кит, не нужно идти в библиотеку и листать энциклопедию. Google даст ответ за 0,65 секунды.

Подростки привыкают к быстрому темпу. Им тяжелее писать большие сочинения от руки, читать объёмные параграфы в учебниках и долго следить за монотонными лекциями.
По наблюдениям психологов, ещё в 2000 году внимание подростка в среднем концентрировалось на 12 секунд, а к 2012 году этот показатель снизился до 8 секунд.

ВНЕДРЯЙТЕ в процесс образования интерактив, преподносите информацию кратко и по делу, чередуйте форматы обучения.

Лучший способ заставить подростка сфокусировать внимание — сделать так, чтобы ему было интересно.

В эпоху интернета вам также доступны все медийные ресурсы для этого. Ну не будут они воспринимать сухой текст, даже если прочитают, а скорее всего не прочитают, а только зарегистрируются и сделают вид.

Сложность для них в том, что они не видят вас, вы не встречаетесь с ними онлайн в видеоконференциях, хотя может это и к лучшему. Судя по тому, что они не чувствуют границ пространства - дисциплину держать в этом формате практически невозможно.

Вы должны давать им обработанную информацию, понятную для ИХ понимания. И вам это пригодится и в будущем для обычных уроков с НЕ ТАКИМИ КАК МЫ студентами.

Ваша задача научить, а не загрузить их чтением и самостоятельным изучением предмета и тестами.

Понимание это индивидуальный процесс и ваша цель, чтобы каждый понял ваш предмет. Давайте им сначала суть, потом окрашивайте эту суть подробностями. Делайте презентации, анимации, короткие видео с примерами, таблицы и схемы. Исключите сухой текст. Пусть это будет меньше по объему, Ваша задача научить их, а не отчитаться перед руководством, что вы делаете работу. Большая часть вашей работы должна состоять из перевода тех знаний, которые вы хотите им дать в удобоваримый для студента вариант.

Каждый преподаватель знает своих сильных и слабых студентов. Делайте акцент на слабых, подтягивайте их, выходите на видеосвязь. Дистанционное обучение прекрасная возможность подтянуть более слабых и закрытых студентов. Во время урока делайте вместе с ними. Вконтакте от вашего имени вы можете вести видеотрансляцию и писать и чертить и что вы еще там делаете вместе. Также там видно кто смотрит, кто посмотрел. Разбирайте примеры, сохраняйте трансляции, чтобы они могли вернуться и посмотреть, сделать скриншоты этих примеров. Если вы будете тратить свое рабочее время на сжатие и оформление знаний умений и навыков, никто не скажет вам, что вы ничего не делаете.

Самостоятельные работы должны идти как контрольный срез, не каждый день и по всем предметам. Дистанционное обучение предполагает ВЕРБАЛЬНУЮ СВЯЗЬ преподавателя и студента. Если вы им только даете текст для самостоятельного изучения и затем самостоятельную работу – это называется ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Возможно, руководство рассмотрит вариант снижения нагрузки не по профильным предметам. Также возможно объединение непрофильных предметов в одну тему. Например, один и тот же текст можно использовать для обучения в русском языке, обществознании и истории.

На самом деле нам эти студенты нужны в некоторой степени больше, чем мы им. А чтобы было наоборот, надо стать им интересными.

Несмотря на то, что может показаться на первый взгляд, что они поверхностные, в отличие от нас они уже в 14-16 уже задумываются о социальных проблемах, осознанном потреблении, антимилитаризме и гуманистических ценностях.

В ваших личных и наших общих интересах вызвать у подростков желание идти на пары, как на обычные так и на Online.

С Уважением ваша Анна Александровна.